



LGAC 1. Procesos de Formación en educación superior

La línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) 1, Procesos de formación en educación superior se enfoca en analizar la educación tecnológica, a partir de tres campos de investigación-intervención: 1) currículum, 2) relaciones pedagógicas y procesos de enseñanza-aprendizaje, y 3) procesos de formación de sujetos educativos. Conviene mencionar que estos campos temáticos comparten el interés transversal por la construcción de procesos de inclusión social, como medio para una sociedad justa y equitativa, así como por la incorporación de contenidos y prácticas relacionados con la educación ambiental para la sustentabilidad (EAS), importantes para la reorientación de los procesos formativos de la educación tecnológica.

De acuerdo con lo anterior, las investigaciones-intervenciones promovidas en estos campos temáticos se desarrollarán desde una perspectiva sociocrítica, que parte de reconocer la necesidad de construir conocimiento sistematizado sobre la educación tecnológica para transformarla, e inter y transdisciplinaria, que promueve el diálogo entre distintos campos disciplinarios para desarrollar abordajes complejos de las realidades educativas, coadyuvando a la construcción de un profesional docente consciente y reflexivo, que ejerce su práctica de manera sustentada y responsable, para contribuir al conocimiento de diversas problemáticas de la educación tecnológica y al diseño de soluciones sistemáticas y fundamentadas, a partir de los ámbitos de intervención propuestos en estos campos temáticos.

El estudiantado de la Maestría en Educación que opte por esta LGAC, elegirá el campo temático de su interés al principio de su proceso formativo, con la finalidad de que los proyectos de tesis que planteen y desarrollen contribuyan al desarrollo del campo y se articulen con los proyectos trabajados por los investigadores del NA responsables.

Campo temático 1: Procesos curriculares de la educación tecnológica

Responsable: Dra. Magda Concepción Morales Barrera

Este campo temático incorpora proyectos de investigación e intervención derivados del análisis de los procesos y estructuras curriculares de la educación tecnológica, se privilegian aquellos que sitúan el centro de su interés en los ejes transversales como productores del sentido curricular, tales como inclusión social, equidad, sustentabilidad y procesos de alfabetización científico-tecnológica, lo que permitirá la alineación de los proyectos de tesis a las necesidades y demandas planteadas en los Programas





Nacionales Estratégicos (PRONACES), con la intención de que se configuren en un eslabón entre la ME y los distintos sectores sociales vinculados a la educación tecnológica.

Se espera que estos proyectos sean abordados desde una perspectiva curricular socio-crítica y transdisciplinaria, sostenida en el reconocimiento de los distintos contenidos, intereses y prácticas que se articulan en el curriculum, entendido como síntesis político-educativa que se constituye por aspectos estructurales y procesales que orientan el devenir de los procesos formativos en las instituciones educativas; así como en la concientización del lugar central que tienen los docentes en su construcción. De acuerdo con lo anterior, se plantean tres posibilidades de abordaje, a partir de lo cual se espera el diseño de proyectos de investigación, intervención o innovación vinculados con:

- Implicaciones de las Políticas educativas en los currícula de la educación tecnológica
- Modelos y propuestas curriculares de la educación tecnológica
- Planes y programas de estudio

Campo temático 2: Relaciones pedagógicas y procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación tecnológica

Responsable: Dr. Hugo Moreno Reyes

En la actualidad, el uso de las tecnologías digitales prácticamente se encuentra en cualquier ámbito de la vida, y está presente en los procesos formativos por lo que su uso fundamentado es indispensable para contribuir a la solución del rezago educativo, la reprobación, la deserción y el bajo aprovechamiento escolar, aspectos que deben mejorarse en la educación en México para que sus egresados puedan trascender en diversas disciplinas en la solución de diferentes problemáticas nacionales.

Este campo temático incluye trabajos relacionados con el

- Diseño, la intervención y la evaluación de procesos formativos apoyados con el empleo de tecnologías digitales
- Procesos de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas

Así como estudios o investigaciones sobre estos temas dirigidas a la atención de problemáticas educativas contextualizadas con el propósito de investigar sus causas y





plantear soluciones, reconociendo la diversidad para la inclusión y participación social con equidad que puedan contribuir con respuestas pertinentes y plurales a problemáticas nacionales.

Este campo temático tiene convergencia directa con los campos de Análisis e Intervención Curricular, Procesos de formación de sujetos educativos y Educación ambiental para la sustentabilidad. Además de una estrecha relación con la LGAC2.

Campo temático 3: Procesos de formación de sujetos educativos en el campo de la educación tecnológica

Responsable: Dra. Reinalda Soriano Peña

Lo educativo tiene que ver con los procesos de formación y constitución de sujetos. Es pensar en el desafío de la formación de sujetos educativos para enriquecer la vida académica con reflexiones e investigaciones que enriquezcan las lecturas, los diálogos de los docentes y las prácticas educativas que desarrollan en las diversas instituciones educativas del país, en ese encuentro con las/los en un contexto histórico, contextual y situado. Se reconoce que lo educativo no se circunscribe al ámbito del aula y de lo institucional.

Los proyectos problematizar cuáles son los sentidos que se construyen en los procesos de formación docente y para la investigación educativa en la actualidad, qué identidades se construyen para qué tipo de sociedad y proyecto educativo. Es escuchar las voces de las y los docentes de las condiciones de cómo decidieron ser docentes, en un *ser y estar* en este mundo educativo, de las implicaciones sociales, políticas y educativas que ello implica. La formación de sujetos es reflexionar en lo que plantea Steiner (2003): la del maestro que paraliza o destruye a su discípulo; la del discípulo que tergiversa a su maestro, y la del intercambio y diálogo entre docentes y estudiantes que permita construir e intercambiar conocimientos y saberes en un ámbito de respeto y reconocimiento.

- Formación docente
- Identidad docente
- Formación para la investigación de la educación

